

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5 п.Дарасун»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

МОУ ООШ №5 п.Дарасун

Протокол № 5

от 10.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

/Ненашев Е.А./

Приказ № 74 от 10.06.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020-2025 гг.

п. Дарасун

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 п.Дарасун»

находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ ООШ №5 п.Дарасун, основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ ООШ №5 п.Дарасун являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ ООШ №5 п.Дарасун – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного **общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: акции (Бессмертный полк, Свеча Памяти, «Дари добро», «Георгиевская ленточка»), праздники (День Победы, День пожилого человека), выставки. (Поделки из овощей и цветов).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы- День здоровья, День учителя, День самоуправления, День матери, Новогодний карнавал.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – День знаний, Посвящение в первоклассники, Последний звонок.

•капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Юный чертежник», «За страницами учебника математики», «Азбука безопасности»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Живое слово», «Музыкальные капельки»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Пресс-центр»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «Волонтерский отряд», «Лесная страна «Экологический календарь».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Спортивная секция по баскетболу»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. «Умелые ручки»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Юный финансист»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Цветок милосердия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить

в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за

деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на

помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционного совета старшеклассников – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников, акция по профилактике ДТП «Осторожно дети», Волонтерский отряд,

Модуль 3.7 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; Курс «Профессиональное самоопределение»

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,

- способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- - участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- экскурсии на предприятия поселка и близлежащих населенных пунктов (библиотеку, ДК, Пожарная часть, "Завод Горного Оборудования" п. Дарасун, Кирпичный завод, КФХ «Стерликов», ВЧ Б.Тура и др. дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/@id598777736>)» -разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

с предметно-эстетической средой школы как:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. С родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания (2 раза в год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (День знаний, Дары осени, Масленица, Новогодний карнавал, Последний звонок);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Ориентировочное е время проведения	Дела	Классы	Ответственные
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	Педагог-организатор
	Ярмарка «Дары осени» Выставка поделок из природного материала Цветочная выставка «Бал цветов»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	День здоровья. Поход в лес.	1-4	Классные руководители
	Месячник безопасности	1-4	Классные руководители
	Акция по ПДД «Письмо Водителю»	4	Педагог-организатор
	Урок памяти, посвященный Дню окончания второй мировой войны	1-4	Классные руководители, социальный педагог
Октябрь	Поздравительная открытка ко Дню учителя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Классные руководители
	Единая декада профориентации	1-4	Классные руководители
	Посвящение в первоклассники	1	Классный руководитель 1 класса
Ноябрь	Торжественная линейка, посвящённая Дню народного единства	1-4	Педагог-организатор,
	Акция «День памяти жертв ПДД»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Акция ко Дню матери «Спасибо, мама, что ты есть!»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	2-4	Классные руководители, зам.директора по УВР
Декабрь	Новогодний карнавал	1-4	Классный руководитель 4 класса, педагог-организатор
Январь	Линейка, посвящённая Дню памяти жертв Холокоста	1-4	Педагог-организатор
	Встреча с инспекторами, работниками полиции с целью правового просвещения учащихся.	2-4	Социальный педагог
	Предметные недели	2-4	Классные руководители
Февраль	Смотр строя и песни «День Защитника Отечества»	1-4	Учитель физической культуры, классные руководители
	Конкурс-соревнование «А ну-ка, мальчишки!», посвящённый Дню	1-4	Классные руководители

	защитника Отечества		
	Флеш-моб «Мы за ЗОЖ» Акция «Родительский урок»	1-4	Педагог-организатор, социальный педагог
Март	Конкурс «Рыцари дорожного движения»	1-4	Педагог-организатор
	Утренники, посвященные 8 марта	1-4	Классные руководители,
	Фестиваль детского творчества	1-4	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
	Конкурс плакатов: «Здорово быть здоровым»	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Апрель	Общешкольное собрание «Мозаика»	1-4	Классные руководители, педагог-организатор
	Конкурс плакатов и презентаций «Берегите Землю!», посвященный Дню Земли	1-4	Классные руководители, педагог-организатор
	Весенняя Неделя Добра	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Май	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Педагог-организатор
	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	1-4	Педагог-организатор Классные руководители
	Проект «Мой школьный двор самый чистый»	1-4	Классные руководители, педагог-организатор
	Праздник «Последний звонок»	1-4	Педагог-организатор, классный руководитель 9 класса

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество о часов	Ответственные
Музыкальные капельки	2-4	2	<u>Таскаева ТИ.</u>
Умелые ручки	2-4	2	<u>Кривовязова Е.Н</u>
Спортивная секция «Баскетбол»	4	2	Антонова ТА
Пресс -центр	4	2	Пименова А.А.

Самоуправление

Ориентировочное время проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Сентябрь	Подготовка ко Дню знаний	1-4	Педагог- организатор, Совет старшеклассников

	Выборы актива	1-4	Педагог- организатор, Совет старшеклассников
	Сбор представителей классов	1-4	Педагог-организатор
	Организационное собрание школьного совета: -утверждение плана работы на новый учебный год; -распределение обязанностей - планирование работы на 1 четверть.	1-4	Педагог-организатор <u>Совет старшеклассников</u>
Октябрь	Выпуск праздничных стенгазет ко Дню учителя	Пресс-центр	<u>Совет старшеклассников</u> <u>Руководитель кружка «Пресс-центр»</u>
	Подготовка и проведение праздничного концерта ко Дню учителя	1-4	Педагог-организатор, <u>Совет старшеклассников</u>
	Проведение конкурса плакатов «Мое здоровье - мой путь к успешной жизни»	1-4	<u>Совет старшеклассников</u>
	Организация и проведение КТД «Нравственность нашего поколения» (День пожилого человека)	1-4	Педагог-организатор, <u>Совет старшеклассников</u>
	Отчет по итогам первой четверти	1-4	<u>Совет старшеклассников</u>
Ноябрь	Сбор Совета старшеклассников: - планирование работы на 2 четверть	1-4	Председатель <u>Совета старшеклассников</u>
	Участие в подготовке и проведении мероприятий ко Дню народного единства	1-4	Педагог-организатор <u>Совет старшеклассников</u>
	Подготовка и проведение мероприятий ко Дню толерантности.	1-4	Совет старшеклассников педагог-организатор
	Участие в подготовке и проведении праздника «Посвящение в первоклассники»	1	Педагог-организатор <u>Совет старшеклассников</u>
	Организация и проведение КТД «Мама, милая мамочка!» (День матери)	1-4, родители	Педагог-организатор <u>Совет старшеклассников</u>
	Рейды по проверке наличия школьной формы.	1-4	Совет старшеклассников педагог-организатор
	Сбор Совета старшеклассников: - подведение итогов работы в четверти и 1 полугодии.	1-4	Педагог-организатор Председатель Совета старшеклассников
	Рейды по проверке школьных принадлежностей	1-4	Совет <u>старшеклассников</u>
	Организация и проведение КТД «Школа карнавальная»	1-4	Педагог организатор, Совет <u>старшеклассников</u>
Январь	Участие в районном Фестивале школьной прессы	Пресс-центр	Совет <u>старшеклассников</u>
Февраль	Проведение акции «Родительский урок», флеш-моб «Мы за ЗОЖ»	1-4	Педагог-организатор, Совет <u>старшеклассников</u>
	Подготовка и проведение Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	3-4	Педагог-организатор Совет <u>старшеклассников</u>
	Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания «Славься сынами своими, Отечество!»:	1-4	Педагог-организатор, Совет <u>старшеклассников</u>

	Ко Дню защитника Отечества, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений		
	Сбор Совета старшеклассников: - планирование работы на 3 четверть	1-4	Педагог-организатор Председатель Совета <u>старшеклассников</u>
Март	Организация и проведение КТД «8 марта»	1-4	Педагог-организатор Совет <u>старшеклассников</u>
	Организация недели детской и юношеской книги	1-4	Педагог-библиотекарь, Совет <u>старшеклассников</u>
Апрель	Волонтерская деятельность Акция «Зеленая ленточка»	1-4	Педагог-организатор Совет <u>старшеклассников</u>
	Общешкольное собрание «Мозаика»	1-4	Педагог-организатор Совет <u>старшеклассников</u>
Май	Волонтерское участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4	Педагог-организатор Совет <u>старшеклассников</u>
	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	1-4	Педагог-организатор Совет <u>старшеклассников</u>
	Спортивные состязания, приуроченные Дню Победы	1-4	Совет старшеклассников Учитель физкультуры
	Сбор Совета старшеклассников: - анализ работы за год	1-4	Педагог-организатор Председатель Совета <u>старшеклассников</u>

Детские общественные объединения

Ориентировочно е время проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Сентябрь	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	2-4	Классные руководители
Октябрь	Посвящение в первоклассники	1	<u>Учитель 1-го класса</u>
Ноябрь	Проведение акции «Я мама, я горжусь!»	1-4	Педагог- организатор
Декабрь	Помощь в организации Новогоднего утренника	1-4	Педагог-организатор
Январь	Помощь в проведении «Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (1944г.)	1-4	Классные руководители
Февраль	Проведение акции «Родительский урок», флеш-моба «Мы за ЗОЖ!»	1-4	Педагог-организатор
Март	Участие в проведении мероприятия, посвященного Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	Классные руководители
Апрель	Весенняя Неделя Добра: экологические акции, десанты, акция «Зеленая ленточка»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Май	Помощь в подготовке и проведении Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., Вахта Памяти	1-4	Классные руководители

	Организация праздника «Последний звонок»	1-4	Классные руководители
--	--	-----	-----------------------

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в почтовое отделение п. Дарасун	1-4	Апрель	<u>Классные руководители</u>
Экскурсия в ДЗГО	1-4	Апрель	<u>Классные руководители</u>
Классный час "Профессии наших родителей"	1-4	Сентябрь-ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Профориентационный квест «Азбука профессий»	1-4	Март	<u>Классные руководители</u> , педагог-организатор
Декада профориентации	1-4	Октября-ноября	<u>Педагог-организатор</u>
Конкурс рисунков «Интересная профессия»	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Краевая заочная олимпиада «Неболит» в рамках антинаркотической акции	1-4	Октябрь-декабрь	<u>Педагог-организатор</u> , <u>классные руководители</u>

Школьные медиа

Ориентировочное время проведения	Дела, события, мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь	Литературный праздник «Забайкальская осень»	Делегация юнкоры	Руководитель кружка «Пресс-центр»
	Публикация школьных новостей в районной газете «Красное знамя», на школьном сайте	2-4 классы	Руководитель кружка Классные руководители
Октябрь	Стенгазета, посвященная Дню Учителя	2-4 классы	Руководитель кружка, юнкоры
	Конкурс сочинений в рамках заочной олимпиады школьников «Неболит»	1-4 классы	Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор
Ноябрь	Торжественное заседание «Посвящение в журналисты»	2-4 классы	Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор
	Выпуск газеты, посвященной Дню матери (газета для мамы)	2-4 классы	Руководитель кружка Юнкоры
декабрь	Конкурс классных новогодних газет	1-4 класс Родители	Руководитель кружка Классные

			руководители Педагог-организатор
Январь	Районный Фестиваль школьной прессы	Команда юнкоров	Руководитель кружка
Февраль	Конкурс боевых листков, плакатов, посвященных Дню защитника Отечества	1-4 классы, родители	Руководитель кружка Классные руководители
	Публикации лучших материалов юнкоров в региональных СМИ (детская газета «Чад», «Читинское обозрение», газета «Земля»)	1-4 классы	Руководитель кружка
Март	Стенгазета, посвященная 8 марта. Конкурс сочинений о маме.	4 класс	Руководитель кружка Классные руководители
		1-4 классы	Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор
Апрель	Школьный праздник «Мозаика» - творческий отчет о работе Пресс-центра	1-4 классы	Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор
Май	Стенгазета, посвященная празднику Великой Победы	1-4 классы, родители	Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки детских рисунков, плакатов к знаменательным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс новогодних газет	1-4	Декабрь	Руководитель Пресс-центра
Выставки декоративно-прикладного творчества	1-4	В течение года	Учитель технологии, классные руководители
Фотоотчеты о школьных событиях	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа стеллажей свободного книгообмена	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь
Благоустройство классных кабинетов, организация дежурства	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа классных активов по	1-4	В течение года	Классные

сохранности школьной мебели			руководители
Конкурс творческих проектов по благоустройству пришкольной территории	1-4	Апрель-май	Педагог-организатор, учитель биологии
Трудовые десанты по уборке школьной территории	1-4	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Директор ОУ, классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	Родители, классные руководители	2 раза в год	Директор школы, педагог-организатор, социальный педагог, психолог
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4 классы, родители, классные руководители	Май	классные руководители учитель физической культуры
Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учете в ПДН и их родителями, с целью профилактики поведения без правонарушений на период каникул	Классные руководители дети «группы риска» и их родители, инспектора, работники полиции	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Организация встреч инспекторов, работников полиции с родителями учащихся стоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН	Классные руководители дети «группы риска» и их родители, инспектора, работники полиции	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Родительский всеобуч с участием медработника, психолога о ЗОЖ	Классные руководители медработник, психолог, родители	Сентябрь	Медработник, педагог-психолог
Проведение Дня открытых дверей для родителей	Классные руководители родители	В течение года	Классные руководители
Заседания родительского комитета	Представители классных родительских	По мере необходимости	Председатель родительского комитета, директор ОО

	комитетов		
Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий	Родители, классные руководители, учащиеся	По мере необходимости	Председатель родительского комитета, члены родительского комитета
Оказание родителями благотворительной помощи школе	Родители	По мере необходимости	

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Ориентировочное время проведения	Дела	Классы	Ответственные
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	Педагог-организатор
	Ярмарка «Дары осени» Выставка поделок из природного материала Цветочная выставка «Бал цветов»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	День здоровья. Поход в лес.	5-9	Классный руководитель 9 класса, учитель физической культуры
	Конкурс-соревнование по ПДД «Безопасное колесо»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Проект «От чистого сердца» (сбор необходимых вещей для нуждающихся)	5-9	Классные руководители, социальный педагог
Октябрь	Поздравительная открытка ко Дню учителя	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	День самоуправления	5-9	9 класс, классный

			руководитель
	«На ковре из жёлтых листьев...» Осенний бал	5-9	9 класс, классный руководитель
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Учитель информатики, классные руководители
Ноябрь	Торжественная линейка, посвящённая Дню народного единства	5-9	Педагог-организатор, учитель истории
	Конкурс чтецов	5-9	Педагог-организатор, учителя словесности
	Акция ко Дню матери «Я-мама, я горжусь!»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	5-9	Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР
декабрь	Новогодний карнавал	5-9	Классный руководитель 4 класса, педагог-организатор
Январь	Линейка, посвящённая Дню памяти жертв Холокоста, Дню освобождения от блокады Ленинграда	5-9	Педагог-организатор, учитель истории
	Встреча с инспекторами, работниками полиции с целью правового просвещения учащихся.	5-9	Социальный педагог
	Предметные недели	5-9	Учителя предметники
февраль	Смотр строя и песни «День Защитника Отечества»	5-9	Учитель физической культуры, классные руководители
	Конкурс-соревнование «А ну- ка, парни!», посвящённый Дню защитника Отечества	5-9	Социальный педагог Учитель физкультуры педагог-организатор
	Флеш-моб «Мы за ЗОЖ» Акция «Родительский урок»	5-9	Педагог-организатор, социальный педагог
Март	Конкурс «Рыцари дорожного движения»	5-9	Педагог-организатор
	Конкурсная программа «Для милых дам»	5-9	Классные руководители, педагог-организатор
	Фестиваль детского творчества	5-9	Педагог-организатор, учителя словесности
	Конкурс плакатов: «Здорово быть здоровым»	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Апрель	Общешкольное собрание	5-9	Классные руководители, педагог-организатор
	Конкурс плакатов и презентаций «Берегите Землю!», посвящённый Дню Земли.	5-9	Классные руководители, педагог-организатор
	Весенняя Неделя Добра	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Май	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Дари добро»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	5-9	Педагог-организатор Классные руководители
	Спортивные состязания,	5-9	Педагог-организатор,

	приуроченные ко Дню Победы		учитель физической культуры
	Проект «Мой школьный двор самый чистый»	5-9	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
	Праздник «Последний звонок»	5-9	Педагог-организатор, классный руководитель 9 класса

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Азбука безопасности	5-6	2	<u>Федорова Ю.В.</u>
Юный чертежник	7-8	2	<u>Ставрова С.В.</u>
Пресс -центр	5-9	2	<u>Пименова А.А.</u>
Спортивная секция «Баскетбол»	6-9	2	<u>Антонова Т.А.</u>
Музыкальные капельки	5-9	2	Таскаева Т.И.
Юный финансист	5-6	2	Китова Т.В.
За страницами математики	8-9	2	Маркова А.А.
Живое слово	8-9	2	<u>Баланёва Т.В.</u>

Самоуправление

Ориентировочное время проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Сентябрь	Подготовка ко Дню знаний.	5-9	Педагог- организатор, Совет старшекласников
	Выборы актива	5-9	Педагог- организатор, Совет старшекласников
	Сбор представителей классов	5-9	Педагог-организатор
	Организационное собрание школьного совета: -утверждение плана работы на новый учебный год; -распределение обязанностей - планирование работы на 1 четверть.	5-9	Педагог-организатор Совет старшекласников
	Рейды по проверке школьной формы	5-9	Совет старшекласников, педагог организатор
	Подготовка к празднованию Дня учителя	5-9	Совет старшекласников
	Организация работы по подбору материалов для оформления стендов	5-9	Совет старшекласников

Октябрь	Выпуск праздничных стенгазет ко Дню учителя	Пресс-центр	Совет старшеклассников Руководитель кружка «Пресс-центр»
	Подготовка и проведение праздничного концерта ко Дню учителя	5-9	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
	Участие в подготовке семинара "Самоуправление в классном коллективе. Организация ученического самоуправления"	5-9	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
	Проведение конкурса плакатов «Мое здоровье - мой путь к успешной жизни»	5-9	Совет старшеклассников
	Организация и проведение КТД «Нравственность нашего поколения» (День пожилого человека)	5-9	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
	Отчет по итогам первой четверти	5-9	Председатель Совета старшеклассников
Ноябрь	Сбор Совета школьного самоуправления: - планирование работы на 2 четверть.	5-9	Председатель Совета старшеклассников
	Участие в подготовке и проведении мероприятий ко Дню народного единства	5-9	Педагог-организатор Совет старшеклассников
	Подготовка и проведение мероприятий ко Дню толерантности.	5-9	Совет старшеклассников педагог-организатор
	Оформление стенда «Школа правового пространства»	Пресс-центр	Совет старшеклассников
	Организация и проведение КТД «Мама, милая мамочка!» (День матери)	5-9, родители	Педагог-организатор Совет старшеклассников
	Рейды по проверке наличия школьной формы.	5-9	Совет старшеклассников педагог-организатор
Декабрь	Подготовка и проведение мероприятия ко Дню рождения школы	5-9, родители	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
	Сбор Совета школьного самоуправления: - подведение итогов работы в четверти и 1 полугодии.	5-9	Педагог-организатор Председатель Совета старшеклассников
	Проведение конкурса рисунков ко Дню борьбы с коррупцией	5-9	старшеклассников, педагог-организатор
	Рейды по проверке школьных принадлежностей	5-9	Совет старшеклассников
	Участие в проведении конкурса плакатов и рисунков «Всем миром скажем – НЕТ!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	Совет старшеклассников
	Организация и проведение КТД «Школа карнавальная»	5-9	Педагог организатор, Совет старшеклассников
Январь	Участие в районном Фестивале школьной прессы	5-9	Совет старшеклассников
	Подготовка и проведение конкурса стенгазет на тему: «Не делай Этого!»	5-9	Совет старшеклассников, педагог-организатор
Февраль	Проведение акции «Родительский урок», флеш-моб «Мы за ЗОЖ»	5-9	Педагог-организатор, Совет старшеклассников

	Подготовка и проведение Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	5-9	Педагог-организатор Совет старшекласников
	Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания «Славься сынами своими, Отечество!»: Ко Дню защитника Отечества, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений	5-9	Педагог-организатор, Совет старшекласников
	Сбор Совета школьного самоуправления: - планирование работы на 3 четверть	5-9	Педагог-организатор Председатель Совета старшекласников
Март	Организация и проведение КТД «Для милых дам!»	5-9	Педагог-организатор Совет старшекласников
	Организация недели детской и юношеской книги	5-9	Педагог-организатор, Совет старшекласников
	Участие в организации выставки на тему: - «Дети и преступность» «Ответственность молодежи перед законом»	5-9	Совет старшекласников, педагог-организатор
Апрель	Волонтерская деятельность «Весенняя неделя добра»	5-9	Педагог-организатор Совет старшекласников
	Общешкольное собрание	5-9	Педагог-организатор Совет старшекласников
Май	Волонтерское участие в акции «Георгиевская ленточка»	5-9	Педагог-организатор Совет старшекласников
	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	5-9	Педагог-организатор Совет старшекласников
	Спортивные состязания, приуроченные Дню Победы	5-9	Совет старшекласников Учитель физкультуры
	Сбор Совета школьного самоуправления: - анализ работы за год	5-9	Педагог-организатор Председатель Совета старшекласников

Детские общественные объединения

Ориентировочное е время проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Сентябрь	Помощь в организации ярмарки «Золотая осень»	5-9	Классные руководители
	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	5-9	Директор школы, классные руководители
Октябрь	Организация концерта, посвященного Дню учителя	8-9	Педагог-организатор, классный руководитель 9 класса
Ноябрь	Помощь в проведении мероприятия, посвященного Дню толерантности	5-9	Педагог-организатор, социальный педагог

	Проведение акции «Я мама, я горжусь!»	5-9	Педагог-организатор
Декабрь	Помощь в организации Новогоднего утренника, вечера отдыха	5-9	Педагог-организатор
Январь	Помощь в проведении «Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (1944г.)	5-9	Учитель истории, педагог-организатор
	Помощь в проведении мероприятия, посвященного Международному дню памяти жертв Холокоста	5-9	Педагог-организатор, учитель истории
Февраль	Помощь в проведении Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Педагог-организатор
	Помощь в проведении мероприятий, посвященных военно-патриотическому воспитанию	5-9	Педагог-организатор, учитель физкультуры
	Проведение акции «Родительский урок», флеш-моба «Мы за ЗОЖ!»	5-9	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Март	Участие в проведении мероприятия, посвященного Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	Педагог-организатор, учитель истории
	Организация школьного мероприятия - фестиваля детского творчества «Великий май – Победный май»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Апрель	Антинаркотическая акция «Классный час»	7-9	Педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
	Весенняя Неделя Добра: экологические акции, десанты, акция «Зеленая ленточка»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, учитель биологии
Май	Помощь в подготовке и проведении Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., Вахта Памяти	5-9	Педагог-организатор
	Организация праздника «Последний звонок»	5-9	Педагог-организатор, классный руководитель 9 класса

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Педагог-организатор, педагоги-навигаторы
Экскурсия в пожарную часть п Дарасун	8-9	Октябрь	Классные руководители

Экскурсия в Дом культуры п. Дарасун	6-7	Ноябрь	Классные руководители
Экскурсия в почтовое отделение п. Дарасун	8	Апрель	Классные руководители
Экскурсия на "Завод Горного Оборудования" п. Дарасун	8	Май	Классные руководители
Часы общения «Мир профессий»	6-8	В течение года	Классные руководители
Классный час "Профессии наших родителей"	5	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Профориентационный квест «В поисках будущей профессии»	5-9	Октябрь	Классные руководители, организатор
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Онлайн-тестирование в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Декада профориентации	5-9	Октября-ноября	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Интересная профессия»	7	Октябрь-ноябрь	Учитель ИЗО
Краевая заочная олимпиада «Неболит» в рамках антинаркотической акции	5-9	Октябрь-декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

Школьные медиа

Ориентировочное время проведения	Дела, события, мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь	Литературный праздник «Забайкальская осень» - встреча с писателями Забайкалья	Делегация юнкоров	Руководитель кружка «Пресс-центр»
	Всероссийский конкурс сочинений	5-9 классы	Руководитель кружка, классные руководители
	Публикация школьных новостей в районной газете «Красное знамя», на школьном сайте	5-8 классы	Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор
Октябрь	Стенгазета, посвященная Дню Учителя	5-9 классы	Руководитель кружка, юнкоры
	Конкурс сочинений в рамках заочной олимпиады школьников «Неболит»	5-9 классы	Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор
Ноябрь	Торжественное заседание «Посвящение в журналисты»	5-9 классы	Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор

	Выпуск газеты, посвященной Дню матери (газета для мамы)	5-8 классы	Руководитель кружка Юнкоры
<u>декабрь</u>	Конкурс классных новогодних газет	5-9 класс Родители	Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор
Январь	Районный Фестиваль школьной прессы	Команда юнкоры	Руководитель кружка
Февраль	Конкурс боевых листков, плакатов, посвященных Дню защитника Отечества	5-9 классы, родители	Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники
	Публикации лучших материалов юнкоры в региональных СМИ (детская газета «Чад», «Читинское обозрение», газета «Земля»)	5-9 классы	Руководитель кружка
Март	Участие во Всероссийском конкурсе «Литературная галактика»	5-9 классы	Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор
	Стенгазета, посвященная 8 марта. Конкурс сочинений о маме.	5-9 классы	Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор
Апрель	Школьный праздник - творческий отчет о работе Пресс-центра	5-9 классы	Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор
Май	Стенгазета, посвященная дню Великой Победы	5-9 классы, родители	Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор
	Стенгазеты, печатные газеты, посвященные выпускникам школы	5-9 классы	Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки детских рисунков, плакатов к знаменательным датам	5-9	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс новогодних газет	5-9	Декабрь	Руководитель Пресс-центра
Выставки декоративно-прикладного творчества	5-9	В течение года	Учитель технологии, классные руководители
Фотоотчеты о школьных событиях	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа стеллажей свободного	5-9	В течение года	Педагог-

книгообмена			библиотекарь
Благоустройство классных кабинетов, организация дежурства	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа классных активов по сохранности школьной мебели	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс творческих проектов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.)	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
Конкурс творческих проектов по благоустройству пришкольной территории	5-9	Апрель-май	Педагог-организатор, учитель биологии
Организация общественно-полезной практики: - по ремонту школы - в летней трудовой бригаде - по озеленению школы - по озеленению территории школ - по поливу насаждений	5-9	В течение года Июнь-июль В течение года Июнь-август Апрель-май	Учитель технологии, классные руководители, учитель биологии
Трудовые десанты по уборке школьной территории	5-9	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Директор ОУ, классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Родительские собрания	Родители, классные руководители	2 раза в год	Директор школы, педагог-организатор, социальный педагог, психолог
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9 классы, родители, классные руководители	Май	Классные руководители, учитель физической культуры
Индивидуальные беседы с подростками, состоящими на учете в ПДН и их родителями, с целью профилактики поведения без правонарушений на период каникул	Классные руководители, дети «группы риска» и их родители, инспектора, работники полиции	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Организация встреч инспекторов, работников полиции с родителями учащихся	Классные руководители, дети «группы	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители

стоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН	риска» и их родители, инспектора, работники полиции		
Проведение Дня открытых дверей для родителей	Классные руководители, родители	В течение года	Классные руководители
Заседания родительского комитета	Представители классных родительских комитетов	По мере необходимости	Председатель родительского комитета, директор ОУ
Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий	Родители, классные руководители, учащиеся	По мере необходимости	Председатель родительского комитета, члены родительского комитета
Оказание родителями благотворительной помощи школе	Родители	По мере необходимости	

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)